Il Istituto Comprensivo di ANZIO

SCHEDA DI PROGETTO/ATTIVITA' P.T.O.F. - a. s. 2018/19

barrare PLESSO: IVANA GREGORETTI

INFANZIA X PRIMARIA

SECONDARIA

progetto/attività Area progettuale del PTOF di riferimento □linguistica □scientifica Xmusicale □artistica □motoria □laboratoriale □umanistico socio-econ. e legalità □inclusione Priorità del Rav a cui si riferisce Diminuire la percentuale di studenti collocata nella fascia di voto bassa. X Migliorare i livelli delle competenze chiave . Altre priorità (eventuali) Il progetto coro rappresenta un efficace strumento formativo e di diffusione del linguaggio e della cultura musicale tra gli allievi delle diverse classi, le famiglie, coinvolte in un progetto comune lontano da competitività e risultati scolastici ,il territorio cittadino, nella possibilità di permettere al coro di esibirsi al di fuori del contesto scolastico, creando una proficua rete di interessi culturali comuni. Traguardo di risultato del Rav a cui si riferisce □ Diminuire la percentuale di studenti collocata nella fascia di voto bassa nelle discipline di italiano e matematica. Migliorare i livelli delle competenze chiave anche al fine di un innalzamento degli esiti Invalsi.	Denominazione	MUSICA IN ALLEGRIA		
PTOF di riferimento	progetto/attività	WOOLCA III ALLEGINA		
Priorità del Rav a cui si riferisce	Area progettuale del	□linguistica □scientifica Xmusicale □artistica □motoria		
Si riferisce	PTOF di riferimento	□laboratoriale □umanistico socio-econ. e legalità □inclusione		
Si riferisce	Priorità del Rav a cui	-		
Altre priorità (eventuali) Il progetto coro rappresenta un efficace strumento formativo e di diffusione del linguaggio e della cultura musicale tra gli allievi delle diverse classi, le famiglie, coinvolte un progetto comune lontano da competitività e risultato to consolidato di compositività e risultato consolidato un aproficua rete di interessi culturali comuni. Traguardo di risultato del Rava a cui si riferisce Diminuire la percentuale di studienti collocata nella fascia di voto bassa nelle discipline di italiano e matematica. Imminuire la percentuale di studienti collocata nella fascia di voto bassa nelle discipline di italiano e matematica. Imminuire la percentuale e individualmente brani vocali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. Sviluppare la percezione sensoriale sviluppare la sfera affettiva ed emotiva. Potenziare le capacità comunicative. Favorire la socializzazione e l'integrazione. ARRA DI PROCESSO DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROC	si riferisce	·		
Inguaggio e della cultura musicale tra gil allievi delle diverse classi, le famiglie, coinvolte in un progetto comune lontano da competitività e risultati scolastici, il territori citadino, nella possibilità di permettere al coro di esibirsi al di fuori del contesto scolastico, creando una proficua rete di interessi culturali comuni. Diminuire la percentuale di studenti collocata nella fascia di voto bassa nelle discipline di italiano e matematica. Migliorare i livelli delle competenze chiave anche al fine di un innalzamento degli esiti invalsi. Traguardi di Competenze di competenze chiave anche al fine di un innalzamento degli esiti invalsi. Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. Sviluppare la percezione sensoriale Sviluppare la seria affettiva ed emotiva. Potenziare le capacità comunicative. Favorire la socializzazione e l'integrazione. AREA DI PROCESSO DESCRIZIONIO DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO Curricolo, progettazione e l'entregrazione e l'integrazione. ALTRI OBIETTIVI PROCESSO DESCRIZIONIO DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO DESCRIZIONI DELL'OBIET	Altre priorità (eventuali)			
un progetto comune lontano da competitività e risultati scolastici, il territorio cittadino, nella possibilità di permettere al coro di esibirsi al di fuori del contesto scolastico, creando una proficua rete di interessi culturali comuni. Diminuire la percentuale di studenti collocata nella fascia di voto bassa nelle discipline di tradiano e matematica. Migliorare i livelli delle competenze chiave anche al fine di un innalzamento degli esiti invalsi. Traguardi di	Table process (cremadan)			
Una proficua rete di interessi culturali comuni.				
Traguardo di risultato del Rav a cui si riferisce				
dei Rav a cui si riferisce		una proficua rete di	interessi culturali comuni.	
riferisce Migliorare i livelli delle competenze chiave anche al fine di un innalzamento degli esiti Invalsi. Traguardi di competenze disciplinari e Sviluppare la percezione sensoriale Sviluppare la sfera affettiva de emotiva. Potenziare le capacità comunicative. Favorire la socializzazione el l'integrazione. ARRA DI PROCESSO	Traguardo di risultato	☐ Diminuire la percentuale di studenti collocata nella fascia di voto bassa nelle discipline		
Invalsi. Traguardi di competenze disciplinari e trasversali Potenziare le capacità comunicative. Favorire la socializzazione e l'interpretazione. Sviluppare la percezione sensoriale Sviluppare la sfera a affettiva ed emotiva. Potenziare le capacità comunicative. Favorire la socializzazione e l'integrazione. AREA DI PROCESSO Curricolo, progettazione e valutazione e valutazione e valutazione e valutazione e valutazione e di progettazione e valutazione e differenzazione di progettare e realizzare nelle classi giochi linguistici e matematici interni all'istituto per avvicinare gli alunni alle prove invalsi. Dregetare e realizzare nelle classi giochi linguistici e matematici interni all'istituto per avvicinare gli alunni alle prove invalsi. Dregetare e realizzare nelle classi giochi linguistici e matematici interni all'istituto per avvicinare gli alunni alle prove invalsi. Dregetare e realizzare nelle classi giochi linguistici e matematici interni all'istituto per avvicinare gli alunni alle prove invalsi. Dregetare e realizzare nelle classi giochi linguistici e matematici interni all'istituto per avvicinare gli alunni alle prove invalsi. Dregetare e realizzare nelle classi giochi linguistici e matematici interni all'istituto per avvicinare gli alunni alle prove invalsi. Dregetare e realizzare nelle classi giochi linguistici e matematici niterni all'istituto per avvicinare gli alunni alle prove invalsi. Dregetare e realizzare nelle classi giochi linguistici e matematici niterni all'istituto per avvicinare gli alunni alle prove invalsi. Dregetare e realizzare alunciare gli curicare gli alunni alle prove invalsi. Dregetare e realizzare a realizzare alunciare gli alunni alle prove invalsi. Dregetare e realizzare a realizzare alunciare gli alunni alle prove invalsi. Dregetare e realizzare a realizzare alunciare gli alunni alle prove invalsi. Dregetare e realizzare a realizzare alunciare gli al	del Rav a cui si			
Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.	riferisce	☐ Migliorare i livelli delle competenze chiave anche al fine di un innalzamento degli esiti		
Competenze disciplinari e trasversali				
Sviluppare la percezione sensoriale Sviluppare la sera affettiva ed emotiva. Potenziare le capacità comunicative. Favorire la socializzazione e l'integrazione. AREA DI PROCESSO DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO Curricolo, progettazione e valutazione Describerta di centrate sulle competenze. Condividere strumenti comuni di valutazione. Inclusione e diffettuare prove di verifica comuni sulla base di quelle invalsi. Condividere strumenti comuni di valutazione. Inclusione e differenziazione e vitri di consolidamento e recupero. Inclusione e differenziazione e verifica e prove invalsi. Inclusione e differenziazione e verifica e prove invalsi. Inclusione e differenziazione e verifica e prove invalsi. Inclusione e verifica e predisporre attività di consolidamento e recupero. Inclusione e verifica e prove invalsi. Inclusione e verifica e prove invalsi. Inclusione e verifica e prove invalsi. Inclusione e verifica e ver	_	· · ·		
Trasversali Sviluppare la sfera affettiva ed emotiva. Potenziare le capacità comunicative. Favorire la socializzazione e l'integrazione. AREA DI PROCESSO	competenze			
Potenziare le capacità comunicative. Favorire la socializzazione e l'integrazione. AREA DI PROCESSO Curricolo, progettazione e valutazione e valutazione. Di Ambiente di apprendimento al rogicali e matematici interni all'stituto per avvicinare gli alunni alle prove invalsi. Di Inclusione e differenziazione e ceclenza e predisporre attività di consolidamento e recupero. Continuità e occilenza e predisporre attività specifiche. Continuità e ordini di scuola (classi ponte) e Realizzare udi/Eas comuni tra le classi ponte. Orientamento strategico e organizzazione della scuola e consolidamento e ampliamento di strategico e organizzazione della scuola e Realizzare commissioni di lavoro e dipartimenti verticali e consolidari dei diversi ordini di scuola i lavoro e dipartimenti verticali e consolidari dei diversi ordini di scuola. X Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie e cultavi. ANNUALE Durata del progetto ANNUALE	disciplinari e			
Pavorire la socializzazione e l'integrazione. AREA DI PROCESSO DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO DECIDIARE il curricolo verticale in UdA centrate sulle competenze. Effettuare prove di verifica comuni sulla base di quelle Invalsi. Condividere strumenti comuni di valutazione. Progettare e realizzare nelle classi giochi linguistici e matematici interni all'Istituto per avvicinare gli alunni alle prove invalsi. Predisporre attività di consolidamento e recupero. Rilevare i bisogni di recupero e di eccellenza e predisporre attività specifiche. Rilevare i bisogni di recupero e di eccellenza e predisporre attività specifiche. Realizzare UdA/Eas comuni tra le classi ponte. Prosecuzione e ampliamento di attività di Pero Observation tra docenti del diversi ordini di scuola (classi ponte) Realizzare commissioni di lavoro e dipartimenti verticali Realizzare commissioni di lavoro e dipartimenti verticali Realizzare commissioni di alvoro e dipartimenti verticali Realizzare commissioni di alvoro e valorizzazione delle risorse umane Realizzare attività di aggiornamento, autoaggiornamento e formazione e valutazione e valutazione delle riciosse umane Caloxiologere attivata delle famiglie nella condivisione dei percorsi educativi. X Partecipazione attiva delle famiglie alle giornate a tema.	trasversali			
AREA DI PROCESSO				
Curricolo, progettazione e valutazione Curricolo progettare e valutazione Curricolo progettare e realizzare nelle classi giochi linguistici e matematici interni all'istituto per avvicinare gli alunni alle prove invalsi. Progettare e realizzare nelle classi giochi linguistici e matematici interni all'istituto per avvicinare gli alunni alle prove invalsi. Progettare e realizzare nelle classi giochi linguistici e matematici interni all'istituto per avvicinare gli alunni alle prove invalsi. Progetiare e realizzare nelle classi giochi linguistici e matematici interni all'istituto per avvicinare gli alunni alle prove invalsi. Progetiare e realizzare nelle classi giochi linguistici e matematici interni all'istituto per avvicinare gli alunni alle prove invalsi. Progetiare e realizzare nelle classi prove invalsi. Progetiare e repeliare re di deccellenza e predisporre attività di recupero e di eccellenza e predisporre attività di seculosi prote in considerate e orientamento e oridini di scuola (classi ponte). LAVORARE A CLASSI APERTE oridinata di scuola attività di Peer Observation tra docenti dei diversi ordini di scuola. Prosecuzione e ampliamento di attività di Peer Observation tra docenti dei diversi ordini di scuola. Realizzare commissioni di lavoro e dipartimenti verticali Realizzare attività di aggiornamento, autoaggiornamento e formazione e valutare la ricaduta nelle attività delle classi. Realizzare attività di elle classi. Realizzare attività di elle classi. Realizzare attività di elle classi. Prosecuzione e valutare la ricaduta nelle attività delle classi. Prosecuzione attiva delle famiglie alle giornate a tema. Prosecuzione e alle prosecuzio				ALTRI ORIETTIVI
Curricolo, progettazione e valutazione Declinare il curricolo verticale in UdA centrate sulle competenze. Effettuare prove di verifica comuni sulla base di quelle Invalsi. Condividere strumenti comuni di valutazione Progettare e realizzare nelle classi giochi linguistici e matematici interni all'istituto per avvicinare gli alunni alle prove invalsi. Predisporre attività di consolidamento e recupero. Rilevare i bisogni di recupero e di eccellenza e predisporre attività specifiche. Continuita' e ordini di scuola (classi ponte) Realizzare UdA/Eas comuni tra le classi ponte. Prosecuzione e ampliamento di attività di ediversi ordini di scuola. Realizzare commissioni di lavoro e dipartimenti verticali Realizzare attività di aggiornamento, autoaggiornamento e valorizzazione delle risorse umane Realizzare attività di ele giornamento, autoaggiornamento e formazione e valutare la ricaduta nelle attività delle classi. Condivisione dei percorsi educativi. Annuale elemento ella condivisione dei percorsi educativi. Partecipazione attiva delle famiglie alle giornate a tema. Durata del progetto Annuale Annuale Progettare attiva delle famiglie alle giornate a tema. Durata del progetto Annuale Annuale Progettare attiva delle famiglie alle giornate a tema. Durata del progetto Annuale Annuale Progettare a tema. Durata del progetto Annuale Progettare a tema. Durata del progetto Annuale Progetto Progettare a tema. Durata del progetto Progettare a tema. Durata del progetto Progettare a tema Durata del progetto Progettare suma Progettare a tema Durata del progetto Progettare suma Progettare a tema Durata del progetto Progettare a tema Durata del progetto Progettare a tema Durata del proge		AREA DITROCESSO		ALINI OBILITIVI
Diettivi di processo Diettivi di precolori di processo Diettivi di processo Diettivi di precolori di processo Diettivi di di aggiornamento Diettivi di processo Diettivi di di processo Diettivi di di processo Diettivi di di processo Diettivi di processo		☐ Curricolo.		
Condividere strumenti comuni di valutazione. □ Ambiente di apprendimento di processo □ Inclusione e differenziazione d		-		
Condividere strumenti comuni di valutazione. Condividere strumenti con la predisporre attività di consolidamento e recupero. Consolidamento e recupero e dispersione e dispersione e valutare a ricaduta nelle attività di la consolidamento e recupero. Consolidamento e recupero e dispersione e valutare a ricaduta nelle attività di la consolidamento e recupero e dissersione e valutare i ricaduta nelle attività di la consoli		valutazione	•	
Ambiente di apprendimento di processo Progettare e realizzare nelle classi giochi linguistici e matematici interni all'istituto per avvicinare gli alunni alle prove invalsi. Predisporre attività di consolidamento e recupero. Rilevare i bisogni di recupero e di eccelenza e predisporre attività specifiche. Continuita' e orientamento ordini di scuola (classi ponte) Realizzare UdA/Eas comuni tra le classi ponte. Prosecuzione e ampliamento di attività di Peer Observation tra docenti dei diversi ordini di scuola. Realizzare commissioni di lavoro e dipartimenti verticali Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane Realizzare commissioni di lavoro e dipartimenti verticali Realizzario e delle risorse umane Coinvolgere attivamente le famiglie nella condivisione dei percorsi educativi. X Partecipazione attiva delle famiglie alle giornate a tema. Durata del progetto ANNUALE ANNUALE Progettare e realizzare cenelle classi inquiri natività di approvimenta provimenta provimen			•	
Obiettivi di processo predisporre attività di consolidamento e recupero. Rellevare i bisogni di recupero e di eccellenza e predisporre attività specifiche. Continuita' e orientamento Prosecuzione attività di consolidamento e processi p				
all'Istituto per avvicinare gli alunni alle prove invalsi. Predisporre attività di consolidamento e recupero. Rilevare i bisogni di recupero e di differenziazione Rilevare i bisogni di recupero e di eccellenza e predisporre attività specifiche. LAVORARE A CLASSI APERTE Realizzare UdA/Eas comuni tra le classi ponte. Prosecuzione e ampliamento di attività di Peer Observation tra docenti dei diversi ordini di scuola. Realizzare commissioni di lavoro e dipartimenti verticali Realizzare commissioni di lavoro e dipartimenti verticali Realizzare commissioni di lavoro e valorizzazione delle risorse umane Coinvolgere attività di aggiornamento, autoaggiornamento e formazione e valutare la ricaduta nelle attività delle classi. X Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie Coinvolgere attivamente le famiglie nella condivisione dei percorsi educativi. X Partecipazione attiva delle famiglie alle giornate a tema.				
processo prove invalsi. predisporre attività di consolidamento e recupero. Rilevare i bisogni di recupero e di eccellenza e predisporre attività specifiche. Lavorare a classi aperte tra i diversi ordini di scuola (classi ponte) Realizzare UdA/Eas comuni tra le classi ponte. Prosecuzione e ampliamento di attività di Peer Observation tra docenti dei diversi ordini di scuola. Realizzare commissioni di lavoro e dipartimenti verticali Realizzare attività di aggiornamento, autoaggiornamento e valorizzazione delle risorse umane valutare la ricaduta nelle attività delle classi. X Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie Coinvolgere attivamente le famiglie alle giornate a tema.	Obiettivi	apprendimento		
Inclusione e differenziazione Realizzare common di strategico e organizzazione delle risorse umane Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane X Integrazione con le famiglie X Integrazione con le famiglie ANNUALE Consolidamento e recupero. Realizzare un productivi de lossogni di recupero e di eccellenza e predisporre attività specifiche. Realizzare attività di speri di recupero e di eccellenza e predisporre attività specifiche. Lavorare a classi aperte tra i diversi ordini di scuola (classi ponte) Realizzare udA/Eas comuni tra le classi ponte. Prosecuzione e ampliamento di attività di Peer Observation tra docenti dei diversi ordini di scuola. Realizzare commissioni di lavoro e dipartimenti verticali Realizzare attività di aggiornamento, autoaggiornamento e valutare la ricaduta nelle attività delle classi. X Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie Coinvolgere attivamente le famiglie nella condivisione dei percorsi educativi. X Partecipazione attiva delle famiglie alle giornate a tema.	di		-	
Inclusione e differenziazione Rilevare i bisogni di recupero e di eccellenza e predisporre attività specifiche. Continuita' e orientamento Realizzare uda/Eas comuni tra le classi ponte. Prosecuzione e ampliamento di strategico e organizzazione della scuola Realizzare commissioni di lavoro e dipartimenti verticali Realizzare attività di aggiornamento, autoaggiornamento, autoaggiornamento e valorizzazione con il territorio e rapporti con le famiglie ANNUALE Durata del progetto ANNUALE Rilevare i bisogni di recupero e di eccellenza e predisporre attività specifiche. Realizzare actività di orenza promoti di scuola (classi ponte) Prosecuzione e ampliamento di attività di Peer Observation tra docenti dei diversi ordini di scuola. Realizzare commissioni di lavoro e dipartimenti verticali Realizzare attività di aggiornamento, autoaggiornamento e formazione e valutare la ricaduta nelle attività delle classi. Coinvolgere attivamente le famiglie nella condivisione dei percorsi educativi. X Partecipazione attiva delle famiglie alle giornate a tema.	nrocesso		•	
differenziazione eccellenza e predisporre attività specifiche.	•	□ Inclusione e	•	
Continuita' e				
orientamento ordini di scuola (classi ponte)				
Realizzare UdA/Eas comuni tra le classi ponte. Orientamento strategico e organizzazione della scuola Realizzare commissioni di lavoro e dipartimenti verticali Realizzare attività di aggiornamento, autoaggiornamento e valorizzazione delle risorse umane Coinvolgere attivamente le famiglie Coinvolgere attiva delle famiglie alle giornate a tema. Realizzare commissioni di lavoro e dipartimenti verticali Realizzare attività di aggiornamento, autoaggiornamento e formazione e valutare la ricaduta nelle attività delle classi. Coinvolgere attivamente le famiglie nella condivisione dei percorsi educativi. X Partecipazione attiva delle famiglie alle giornate a tema.				LAVORARE A CLASSI APERTE
Classi ponte. Prosecuzione e ampliamento di attività di Peer Observation tra docenti dei diversi ordini di scuola. Realizzare commissioni di lavoro e dipartimenti verticali Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane Realizzare attività di aggiornamento, autoaggiornamento e formazione e valutare la ricaduta nelle attività delle classi. X Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie Coinvolgere attivamente le famiglie nella condivisione dei percorsi educativi. X Partecipazione attiva delle famiglie alle giornate a tema.		orientamento	· · ·	
strategico e organizzazione della scuola Realizzare commissioni di lavoro e dipartimenti verticali Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane Realizzare attività di aggiornamento, autoaggiornamento e formazione e valutare la ricaduta nelle attività delle classi. X Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie Convolgere attivamente le famiglie alle giornate a tema. Durata del progetto ANNUALE ANNUALE			•	
organizzazione della scuola Realizzare commissioni di lavoro e dipartimenti verticali Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane Realizzare attività di aggiornamento, autoaggiornamento e formazione e valutare la ricaduta nelle attività delle classi. X Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie Coinvolgere attivamente le famiglie nella condivisione dei percorsi educativi. X Partecipazione attiva delle famiglie alle giornate a tema. Durata del progetto ANNUALE			•	
scuola Realizzare commissioni di lavoro e dipartimenti verticali Realizzare attività di aggiornamento, autoaggiornamento e formazione e valutare la ricaduta nelle attività delle classi. X Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie Con le famiglie Convolgere attivamente le famiglie nella condivisione dei percorsi educativi. X Partecipazione attiva delle famiglie alle giornate a tema. Durata del progetto Realizzare commissioni di lavoro e dipartimenti verticali Realizzare attività di aggiornamento, autoaggiornamento, autoaggiornamento e formazione e valutare la ricaduta nelle attività delle classi. Coinvolgere attivamente le famiglie nella condivisione dei percorsi educativi. X Partecipazione attiva delle famiglie alle giornate a tema.		=		
□ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane X Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie Con le famiglie Con le famiglie ANNUALE Realizzare attività di aggiornamento, autoaggiornamento e formazione e valutare la ricaduta nelle attività delle classi. □ Coinvolgere attivamente le famiglie nella condivisione dei percorsi educativi. X Partecipazione attiva delle famiglie alle giornate a tema.		=	☐ Realizzare commissioni di lavoro e	
valorizzazione delle risorse umane X Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie valutare la ricaduta nelle attività delle classi. Coinvolgere attivamente le famiglie nella condivisione dei percorsi educativi. X Partecipazione attiva delle famiglie alle giornate a tema. Durata del progetto ANNUALE				
risorse umane valutare la ricaduta nelle attività delle classi. X Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie valutare la ricaduta nelle attività delle classi. Coinvolgere attivamente le famiglie nella condivisione dei percorsi educativi. X Partecipazione attiva delle famiglie alle giornate a tema. Durata del progetto ANNUALE			-	
X Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie con le famiglie Durata del progetto X Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie nella condivisione dei percorsi educativi. X Partecipazione attiva delle famiglie alle giornate a tema. ANNUALE				
territorio e rapporti con le famiglie nella condivisione dei percorsi educativi. X Partecipazione attiva delle famiglie alle giornate a tema. Durata del progetto ANNUALE				
con le famiglie educativi. X Partecipazione attiva delle famiglie alle giornate a tema. Durata del progetto ANNUALE		_	_	
Durata del progetto ANNUALE			•	
Durata del progetto ANNUALE			-	
Durata del progetto			alle giornate a tema.	
	Durata del progetto	ANNUALE		1
Classe/i o gruppo/i GRUPPI DI ALUNNI DELLE VARI CLASSI	-			
	Classe/i o gruppo/i	GRUPPI DI ALUNNI DELLI	E VARI CLASSI	

alunni e plesso			
alulili e piesso			
Attività previste	Il laboratorio di canto corale sarà costituito da un gruppo di bambini da un minimo di 30 ad un massimo di 40		
Actività previste	elementi di tutte le classi. Le prove di coro avranno cadenza settimanale, per la durata di un'ora e mezza		
	ciascuna, per un totale di 40 incontri, compreso il saggio finale		
Risorse finanziarie	NESSUNA		
necessarie			
Docente referente	CARONTI ANNA LISA		
Docente/i	DA VERIFICARE		
coinvolto/i			
Risorse umane (ore)			
Indicare il numero di ore	Attività di programmazione		
prevedibilmente necessarie	Attività di docenza (in orario curricolare per degli alunni, extracurricolare per i docenti):		
per ciascun docente oltre	Docenteore(specificare attività:)		
l'orario	Docenteore(specificare attività:)		
	Docente		
	Docenteore(specificare activita)		
	Totale docenti		
	Docenza (in orario extracurricolare per gli alunni e per i docenti): Docenza (ADONTI, per 40)		
	Docente		
	because		
	Totale docenti Totale ore 40		
Altre risorse	SPAZIO IDONEO, LUMINOSO E BEN ARIEGGIATO. SPAZIO 15		
necessarie, spazi	STRUMENTI :STEREO		
Enti/Istituzioni			
coinvolti	COMUNE		
Indicatori utilizzati			
per la verifica dei			
risultati finali			
Stati di avanzamento			
Prodotto finale	SAGGIOESECUZIONE CANORA		

Anzio, 18/10/2018 Il referente Annalisa Caronti