

SCHEDA DI PROGETTO/ATTIVITA' P.T.O.F. - a. s. 2018/19

PLESSO : ☐ INFANZIA ☒ PRIMARIA ☐ SECONDARIA

Denominazione progetto/attività	Una zampa in famiglia
Area progettuale del PTOF di riferimento	X linguistica X scientifica X artistica X motoria X laboratoriale X umanistico socio-econ. e legalità X inclusione
Priorità del Rav a cui si riferisce	X Migliorare i livelli delle competenze chiave.
Altre priorità	
Traguardo di risultato del Rav a cui si riferisce	X Migliorare i livelli delle competenze chiave anche al fine di un innalzamento degli esiti Invalsi.
Traguardi di competenze disciplinari e trasversali	Il rapporto con l'animale è importante soprattutto per il bambino, che si avvale dei contenuti della relazione con esso lungo tutto il corso del proprio sviluppo. Dall'inizio degli anni '80 quindi s'inizia a prendere in considerazione non solo l'importanza di educare a un corretto rapporto con gli animali, ma di utilizzare queste valenze di relazione con l'animale a scopi educativi e didattici. Nasce così la ZOOANTROPOLOGIA DIDATTICA, che si pone come obiettivo la valorizzazione della relazione tra bambino e animale attraverso progetti specifici che consentano di applicare i contenuti di pet-relationship ai bisogni formativi dei ragazzi. Molte ricerche, in particolar modo quelle del francese Hubert Montagner, hanno reso evidente come l'animale rappresenti per il bambino una sorta di ginnastica mentale, di ricostituente che permette di immagazzinare tutta una serie di modelli cognitivi da applicare poi alla realtà che lo circonda. Attraverso la relazione con l'animale, il bambino si apre a repertori relazionali cognitivi ed emozionali unici. In una visione zooantropologica l'animale non è più considerato in base al suo valore di utilizzo o come sostituto di altri referenti, ma come portatore di un valore specifico di relazione, e come tale non surrogabile. Le esperienze di Zooantropologia Didattica permettono quindi di sfruttare le valenze referenziali dell'animale per migliorare: - la conoscenza dell'alterità animale, l'interazione, la consapevolezza di relazione; - i processi formativi e l'integrazione della classe; - la partecipazione dei bambini all'attività didattica e creare un centro di interesse. Obiettivo del progetto non è accrescere la richiesta di un cucciolo da parte dei bambini, ma far capire loro che accogliere un animale in famiglia deve essere una scelta ponderata e condivisa: un animale offre infinite possibilità di gioia e crescita soltanto se la famiglia è pronta a prendersene cura giorno dopo giorno, affrontando con lui i piccoli problemi e le incognite della vita quotidiana, nel rispetto reciproco e in libertà di espressione delle caratteristiche etologico -comportamentali delle specie. Grazie ai suoi contenuti trasversali, il progetto è utilizzabile in modalità interdisciplinare. L'animale riesce a incuriosire

	e attrarre il bambino, lo affascina e lo cattura. La didattica può sfruttare queste valenze e prenderne spunto per affrontare temi di scienze, letteratura, storia. Il progetto di questo anno amplifica il concetto del prendersi cura e incrementa fortemente il rapporto scuola -famiglia. - OBIETTIVI DISCIPLINARI: . migliorare la conoscenza degli animali familiari, in particolare del cane . introdurre alcune caratteristiche comportamentali del cane e di altri animali domestici . porre le basi per l'elaborazione del concetto di adozione e responsabilità . evitare incidenti con animali - OBIETTIVI EDUCATIVI: . diminuire la diffidenza nei confronti della diversità . rafforzare le capacità partecipative . migliorare l'autocontrollo . rafforzare l'ambito cognitivo - OBIETTIVI DIDATTICI: . aumentare le capacità del prendersi cura di sé e degli altri . imparare a mettersi nei panni dell'altro . imparare a collaborare, ascoltare e concentrarsi . prendersi delle responsabilità individuali e collettive.		
Obiettivi di processo barrare, aggiungere eventuali altri obiettivi	AREA DI PROCESSO	DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO	ALTRI OBIETTIVI
	☐ Curricolo, progettazione e valutazione	☐ Declinare il curricolo verticale in UdA centrate sulle competenze. ☐ Condividere strumenti comuni di valutazione.	
	☒ Ambiente di apprendimento	☒ Progettare e realizzare nelle classi giochi linguistici e matematici interni all'Istituto per avvicinare gli alunni alle prove invalsi. ☐ Predisporre attività di consolidamento e recupero.	
	☒ Inclusione e differenziazione	☐ Rilevare i bisogni di recupero e di eccellenza e predisporre attività specifiche.	.diminuire la diffidenza nei confronti della diversità .rafforzare le capacità partecipative . migliorare l'autocontrollo .rafforzare l'ambito cognitivo
	☒ Continuità e orientamento	☒ Lavorare a classi aperte tra i diversi ordini di scuola (classi ponte)	
	☒ Orientamento strategico e organizzazione della scuola	☐ Avvio di attività di Peer to peer tra docenti dei diversi ordini di scuola. ☐ Realizzare commissioni di lavoro e dipartimenti verticali	
	☒ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	☒ Realizzare attività di aggiornamento, autoaggiornamento e formazione.	
	☒ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	☒ Coinvolgere attivamente le famiglie nella condivisione dei percorsi educativi.	
Durata del progetto	ANNUALE		

Classe/i o gruppo/i alunni e plesso	Tutti i docenti delle classi interessate Plesso Acqua del Turco . V A, IV B, I A e I B Plesso Sacida : I A, I B, 2 B ,III B, IV A, II B, IV B, V B e V A
Attività previste	Consegna preliminare: i bambini, aiutati dagli insegnanti, potranno preparare un poster da appendere in classe che riproduca tre ambienti: una prima casa con giardino (la casa della famiglia in cui vive la mamma di Zampa e in cui Zampa nasce e vive i primi due mesi), una seconda abitazione con il giardino, la strada, il parco, le auto... La complessità del poster dipenderà dall'età dei bambini e dalle necessità degli insegnanti. Potranno essere aggiunti Ambulatorio Veterinario, montagne... tutto quello che bambini e insegnanti desiderano. Dopo ogni lezione i bambini riceveranno dal Medico Veterinario sagome personalizzabili (potranno colorarle o trasformarle in figure attacca -stacca) di personaggi, oggetti, e/o fumetti inerenti all'argomento dell'incontro. Insieme, i bambini posizioneranno sul poster le varie sagome dando vita di lezione in lezione alla rappresentazione visiva della storia del nostro cucciolo. 1) Qua la mano, io sono Zampa! . Presentazione del docente e del progetto ai bambini, . Zampa si presenta: carta di identità del Canis lupus familiaris, . Il cane: origini, come è fatto, le varie razze, . Zampa e la sua famiglia canina: la pancia della mamma, il parto, i giochi con i fratellini, . Il Medico Veterinario racconta: accudire una cucciolata tra visite, pappe, vaccini e microchip, .Gioco, . Consegna delle sagome da apporre sul poster. 2) Zampa e la sua famiglia umana: amore... non solo a prima vista! . Zampa cresce: è il momento di trovare una famiglia umana che lo accolga, . La nuova famiglia di Zampa: i preparativi per accoglierlo, . Il primo incontro con la famiglia dei due zampe, il viaggio verso la nuova casa, . All'esplorazione dell'ambiente... e dei possibili gabinetti..., . Incontri (quasi) inaspettati: il gatto Remo e il coniglio Noby, . Carta di identità dei nuovi amici pelosi di Zampa, . Il Medico Veterinario racconta: piccoli consigli di convivenza tra due e quattro zampe, .Gioco, .Consegna delle sagome da apporre sul poster. 3) Zampa e la sua nuova vita . Fame, sete, gioco, coccole, sonno, esplorazione... i tanti desideri di Zampa, . Zampa alla scoperta del mondo: amicizie, pettorine, premietti & Co., . Il Medico Veterinario racconta: ruolo dei genitori come modello comportamentale nella relazione con l'animale, Consigli per instaurare un rapporto di fiducia e affetto con il compagno a quattro zampe. Crescere un cucciolo in modo congruo ed equilibrato, . Gioco,

	.Consegna delle sagome da apporre sul poster.
Risorse finanziarie necessarie	Progettazione e attivazione degli incontri in orario curricolare.
Docente referente	Insegnante Carlotta Di Cosimo
Docente/i coinvolto/i	Tutti i docenti delle classi interessate Plesso Acqua del Turco . V A, IV B, I A e I B Plesso Sacida : I A, I B, 2 B ,III B, IV A, II B, IV B, V B e V A
Risorse umane (ore) Indicare il numero di ore prevedibilmente necessarie per ciascun docente oltre l'orario	In. Carlotta Di Cosimo 8 h
Altre risorse necessarie, spazi	Aule
Enti/Istituzioni coinvolti	MSD Animal Health Italia, Associazione Nazionale Medici Veterinari Italiani e Gruppo di Studio di Metodologia Didattica Veterinaria.
Indicatori utilizzati per la verifica dei risultati finali	La valutazione e le verifiche saranno effettuate soprattutto facendo riferimento al raggiungimento degli obiettivi formativi e delle finalità prefissate, attraverso l'osservazione sistematica del docente, feedback del percorso, riflessioni personali degli alunni, brainstorming sui temi affrontati e i messaggi in essi contenuti.
Stati di avanzamento	Primo anno.
Prodotto finale	Materiali realizzati dagli alunni

Anzio, 16 ottobre 2018

Il referente Ins. Carlotta Di Cosimo