

UNITA' FORMATIVE AMBITO 16 - A.S. 2017/2018

UNITA' FORMATIVA 1	<i>Dall'analisi dei dati alla individuazione delle priorità di miglioramento</i>
DESTINATARI	Docenti delle scuole di I e II ciclo (membri dei NIV, FS per la valutazione, referenti Invalsi,...), preferibilmente con esperienze nell'area della valutazione.
FINALITA'	L'unità formativa si prefigge di sostenere lo sviluppo di una cultura della valutazione, mediante la formazione di figure esperte, capaci di analizzare i dati valutativi di sistema, mettere a punto piani di miglioramento e monitorarne gli esiti.
CONTENUTI	La cultura della valutazione; -Autovalutazione d'Istituto; -Dal Rav al Pdm; - L'analisi degli esiti degli apprendimenti e delle prove standardizzate;
ARTICOLAZIONE DELL'UNITA' FORMATIVA	
Ore di formazione in presenza	9
Ore di formazione on line	4
Ore di sperimentazione didattica documentata e ricerca/azione	10
Ore dedicate alla documentazione, alla restituzione con ricaduta nella scuola	2

UNITA' FORMATIVA 2	<i>Tecniche e strumenti per la peer observation of teaching</i>
DESTINATARI	Docenti delle scuole di I e II ciclo
FINALITA'	L'unità formativa si propone di stilare un protocollo di osservazione in classe del docente per l'autovalutazione dello stesso ciò anche al fine di evidenziare quelle buone pratiche trasversali d'insegnamento per il miglioramento della qualità della didattica. L'unità è, inoltre, utile a formare una figura di sistema esperta nell'ambito dell'osservazione tra pari.
CONTENUTI	-L'autodiagnosi e l'autovalutazione del docente; -La peer observation; -Tecniche e strumenti per l'osservazione reciproca. -Elaborazione di griglie per l'osservazione
ARTICOLAZIONE DELL'UNITA' FORMATIVA	
Ore di formazione in presenza	12
Ore di formazione on line	3
Ore di sperimentazione didattica documentata e ricerca/azione	10

UNITA' FORMATIVA 3	<i>Dalla didattica per competenze alla valutazione delle competenze e dalla valutazione delle competenze alla certificazione delle competenze</i>
DESTINATARI	Docenti delle scuole di I e II ciclo
FINALITA'	L'unità formativa si propone di analizzare metodologie idonee ad individuare le competenze ed individuare esempi di compiti significativi da affidare agli allievi.

CONTENUTI	Didattica per competenze (25 h) Tematiche: • competenza come elemento strutturale del sistema di istruzione nel quadro normativo vigente; • competenza come fulcro dei curricula: saperi essenziali e nuclei fondanti; • progettazione formativa dei curricula: modelli e percorsi didattici; • processo di insegnamento/apprendimento per lo sviluppo delle competenze: metodologie e strumenti didattici innovativi; • compiti di realtà e valutazione delle competenze; • esperienze significative di trasformazione della scuola italiana: sitografia selezionata e materiali operativi. I percorsi saranno differenziati per ordine di scuola; ciascun gruppo avrà una consistenza massima di 20/25 corsisti.
ARTICOLAZIONE DELL'UNITA' FORMATIVA	
Ore di formazione in presenza (di cui 8 per work shop)	20
Ore di formazione on line	5

UNITA' FORMATIVA 4	Bes Corso base: Scuole dell'Inclusione: strategie per il successo scolastico e formativo
DESTINATARI	Docenti delle scuole di I e II ciclo
FINALITA'	L'unità formativa si propone di fornire ai docenti conoscenze legislative e competenze di base sull'individuazione degli studenti con BES e competenze tecniche su strategie didattiche e modalità di valutazione adeguate affinché gli alunni con BES possano raggiungere il successo scolastico e formativo. In particolare, poiché la definizione di BES ha un'accezione ad ampio raggio, la finalità è quella di fornire ai docenti conoscenze sulle metodiche di individuazione di alunni/e con BES, di stilare un Pdp efficace e calibrato sul singolo alunno/a, di realizzare una didattica inclusiva capace di offrire a ciascun alunno/a con BES la possibilità di raggiungere il successo formativo. L'unità formativa si pone - quindi - come supporto qualitativo all'integrazione, per cui si rende indispensabile innovare in senso inclusivo l'azione didattica, ridisegnare l'ambiente di apprendimento, rimotivare e coinvolgere gli studenti. Lo scopo è anche quello di realizzare dei laboratori di didattica inclusiva, in modo di fornire ai docenti un approccio pratico alla tematica. Inoltre poiché l'inclusione scolastica richiede una forte capacità relazionale- affettiva, l'unità formativa sarà curata anche alla tematica della comunicazione, della relazione con le famiglie, del lavoro condiviso con altri professionisti, in quanto gli aspetti affettivo – relazionali e psico-sociali costituiscono requisiti fondamentali di un docente inclusivo.

CONTENUTI	- Normativa di riferimento - Certificazione delle competenze: modelli Pei, Pdp, Df, Icf - Metodologie di intervento per favorire il riconoscimento e la valorizzazione delle abilità e competenze di alunni/e con BES - Relazione tra pari nella classe inclusiva: Transformative Learning e Cooperative Learning - Itinerari didattici per alunni/e stranieri - Itinerari didattici per studenti plus-dotati - Didattica in ospedale e post ricovero - Metodi per arginare la dispersione scolastica - Approcci comunicativo- relazionali in contesti scolastici (alunni/e, famiglie, team) - Gestione e mediazione dei conflitti: educare all'affettività e all'intelligenza emotiva
ARTICOLAZIONE DELL'UNITA' FORMATIVA	
Ore di formazione in presenza	10
Ore di sperimentazione in situazione	10
Ore di documentazione e approfondimento in piattaforma on line	5

U.F. 5 “Dall'accoglienza del docente neoassunto alla formazione del docente esperto”

DESTINATARI: docenti della scuola dell'infanzia, primaria, I grado e II grado con esperienza nell'area del tutoring (profilo esperto)

FINALITA' E CONTENUTI

L'unità formativa si prefigge di formare competenze esperte capaci di monitorare i processi di consolidamento e sviluppo degli standard richiesti dal D.M. 850/2015:

a. corretto possesso ed esercizio delle competenze culturali, disciplinari, didattiche e metodologiche

verifica: programmazione annuale (in condivisione con il tutor)

b. corretto possesso ed esercizio delle competenze relazionali, organizzative e gestionali

verifica: 1)attitudine collaborativa nei contesti didattici, progettuali, collegiali; 2) l'interazione con le famiglie e con il personale scolastico; 3) capacità di affrontare situazioni relazionali complesse e dinamiche interculturali; 4) partecipazione attiva ai piani di miglioramento

c. osservanza dei doveri connessi con lo status di dipendente pubblico e inerenti la funzione docente (Codice di comportamento dei dipendenti pubblici D.P.R. 62/2013; art. 2014 c.c. Diligenza del prestatore di lavoro)

d. partecipazione alle attività formative e raggiungimento degli obiettivi dalle stesse previsti

verifica: I bilancio delle competenze – patto formativo – II bilancio delle competenze

ARTICOLAZIONE DELL'UNITA' FORMATIVA

Ore di formazione in presenza: 9

Ore di Work shop: 6

Ore di formazione on line: 4

Ore dedicate alla documentazione, alla restituzione con ricaduta nella scuola: 6

U.F. 6 “Dalle azioni di miglioramento alla rendicontazione sociale”

DESTINATARI: n.10 docenti della scuola dell'infanzia, primaria, I grado e II grado con esperienza nell'area della valutazione (profili esperti)

N.B. L'Unità formativa si rivolge preferibilmente a coloro che hanno già svolto il percorso *“Dall'analisi dei dati all'individuazione delle priorità di miglioramento”*.

FINALITA' E CONTENUTI

L'unità formativa si prefigge di sostenere lo sviluppo di una cultura della valutazione, mediante la formazione di figure esperte, capaci di analizzare i dati valutativi di sistema, mettere a punto piani di miglioramento, monitorarne gli esiti e produrre un rapporto di rendicontazione sociale, *“grazie al quale diffonderanno i risultati raggiunti, in relazione agli obiettivi di miglioramento individuati e perseguiti negli anni precedenti, sia in una dimensione di trasparenza sia in una dimensione di condivisione e promozione al miglioramento del servizio con la comunità di appartenenza”*.

Saranno trattati i seguenti contenuti:

- la rendicontazione sociale negli istituti scolastici: motivi di fondo e caratteri essenziali;
- lineamenti di struttura e contenuti del bilancio sociale per gli istituti scolastici.

ARTICOLAZIONE DELL'UNITA' FORMATIVA

Ore di formazione in presenza: 9

Ore di Work shop: 9

Ore di formazione on line: 3

Ore dedicate alla documentazione, alla restituzione con ricaduta nella scuola: 4

U.F. 7 “Verso il middle management scolastico”

DESTINATARI: docenti della scuola dell'infanzia, primaria, I grado e II grado (in particolare con ruoli di coordinamento e Funzioni Strumentali)

FINALITA' E CONTENUTI

L'unità formativa si propone di fornire una formazione specifica di sistema, volta a formare figure quadro intermedie (middle management) in grado di presidiare i nodi strategici dell'organizzazione scolastica: collaboratori del Dirigente scolastico, Figure Strumentali, Referenti di sede/plesso, Coordinatori di classe e di dipartimento.

ARTICOLAZIONE DELL'UNITA' FORMATIVA

Ore di formazione in presenza: 10

Ore di formazione on line: 4

Ore di Work shop: 6

Ore dedicate alla documentazione, alla restituzione con ricaduta nella scuola: 5

U.F. 8 “Didattiche collaborative e costruttive”

DESTINATARI: docenti della scuola dell’infanzia e primaria

FINALITA’ E CONTENUTI

L’unità formativa si propone formare i docenti in merito alla conoscenza ed all’ applicazione di metodologie attive che rendano lo studente protagonista e co-costruttore del suo sapere attraverso il procedere per compiti di realtà, problemi da risolvere, strategie da trovare e scelte da motivare.

Saranno trattati le seguenti metodologie:

-cooperative learning

-peer teaching e peer tutoring

-learning by doing

-flipped classroom.

ARTICOLAZIONE DELL’UNITA’ FORMATIVA

Ore di formazione in presenza: 10

Ore di formazione on line: 4

Ore di Work shop: 8

Ore dedicate alla documentazione, alla restituzione con ricaduta nella scuola: 3

U.F. 9 “Metodologie innovative per l’apprendimento delle lingue classiche e delle discipline umanistiche nei licei”

DESTINATARI: docenti dei licei di Latino, Greco, Italiano, Storia e Filosofia

FINALITA’ E CONTENUTI

L'unità formativa si propone di promuovere la ricerca didattica e disciplinare, volta a favorire l'individuazione di metodologie innovative per l'apprendimento delle lingue classiche e delle discipline umanistiche.

ARTICOLAZIONE DELL'UNITÀ FORMATIVA

Ore di formazione in presenza: 8

Ore di formazione on line: 4

Ore di Work shop: 8

Ore dedicate alla documentazione, alla restituzione con ricaduta nella scuola: 5

U.F. 10 "Laboratorio di ricerca didattica per l'apprendimento delle competenze matematico-logiche e scientifiche"

DESTINATARI: docenti di materie scientifiche della scuola primaria, I grado e II grado

FINALITÀ E CONTENUTI

L'unità formativa si propone di mostrare tecniche innovative per una nuova didattica delle materie scientifiche, sulla scia del progetto pilota MIUR sulle STEM affinché:

- si riesca a creare un contesto didattico in cui la matematica e le scienze non siano più vissute come estranee e difficili;
- si facciano acquisire competenze utili alla costruzione di adulti autonomi nei giudizi e consapevoli nelle scelte, insistendo sulla pratica laboratoriale.

ARTICOLAZIONE DELL'UNITÀ FORMATIVA

Ore di formazione in presenza: 8

Ore di formazione on line: 4

Ore di Work shop: 8

Ore dedicate alla documentazione, alla restituzione con ricaduta nella scuola: 5

U.F. 11 "Metodologie innovative per l'apprendimento della lingua inglese"

DESTINATARI: docenti di inglese della scuola primaria, I grado e II grado

FINALITÀ E CONTENUTI

L'unità formativa si propone di illustrare e far sperimentare sul campo ai docenti in formazione nuove metodologie di sviluppo della conoscenza dell'inglese da parte degli alunni a partire dall'interazione fra le didattiche delle quattro abilità espressive richieste dal quadro europeo della conoscenza delle lingue.

ARTICOLAZIONE DELL'UNITA' FORMATIVA

Ore di formazione in presenza: 8

Ore di formazione on line: 4

Ore di Work shop: 8

Ore dedicate alla documentazione, alla restituzione con ricaduta nella scuola: 5

U.F. 12 "Web-apps per la didattica"

DESTINATARI: docenti della scuola dell'infanzia, primaria, I grado e II grado

FINALITA' E CONTENUTI

L'unità formativa si propone di illustrare Applicazioni, prevalentemente web based e free, per l'insegnamento e l'apprendimento, raccolte di web apps o webware per creare, gestire, sviluppare un Personal Knowledge Environment e promuovere un approccio alla formazione basato sul blended learning.

ARTICOLAZIONE DELL'UNITA' FORMATIVA

Ore di formazione in presenza: 9

Ore di formazione on line: 5

Ore di Work shop: 8

Ore dedicate alla documentazione, alla restituzione con ricaduta nella scuola: 3

U.F. 13 "La gestione della classe in una scuola inclusiva"

DESTINATARI: 30 docenti delle scuole di I e II ciclo

FINALITA' E CONTENUTI

L'unità formativa si prefigge di rafforzare le capacità inclusive dei docenti curricolari e di personalizzazione della didattica, attraverso la ricerca, l'applicazione e la condivisione di specifiche metodologie.

- la gestione della classe e le problematiche relazionali;
- la comunicazione;
- la didattica inclusiva;
- gli alunni di diversa nazionalità, gli alunni BES;
- didattica individualizzata e personalizzata.

ARTICOLAZIONE DELL'UNITA' FORMATIVA

Ore di formazione in presenza: 9

Ore di formazione on line: 4

Ore di Work shop: 6

Ore dedicate alla documentazione, alla restituzione con ricaduta nella scuola: 6

U.F. 14 “La gestione degli ambienti d'apprendimento in contesti complessi nella scuola dell'infanzia”

DESTINATARI: docenti della scuola dell'infanzia

FINALITA' E CONTENUTI

L'unità formativa si propone di guidare i docenti nella costruzione di ambienti di apprendimento, intesi come dimensione metodologico-didattica privilegiata per

- valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni
- attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità
- favorire l'esplorazione e la scoperta
- incoraggiare l'apprendimento collaborativo
- promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere
- realizzare attività didattiche in forma di laboratorio.

ARTICOLAZIONE DELL'UNITA' FORMATIVA

Ore di formazione in presenza: 9

Ore di formazione on line: 5

Ore di Work shop: 6

Ore dedicate alla documentazione, alla restituzione con ricaduta nella scuola: 5

U.F. 15 “La comunicazione e il clima relazionale per una nuova governance e ambienti di apprendimento”

DESTINATARI: docenti della scuola dell’infanzia, primaria, I grado e II grado

FINALITA’ E CONTENUTI *L’unità formativa si prefigge di analizzare il concetto di comunicazione in quanto complessità; comunicazione come organizzazione, comunicazione quale cittadinanza dopo l’avvento della cd. rivoluzione digitale e della “società interconnessa/ipерconnessa”, all’interno di nuovi ecosistemi e nuovi “ambienti comunicativi”. Comunicazione quindi per favorire il benessere, migliorare il clima relazionale e avviare un sistema innovativo di governance che renda efficace l’ambiente di apprendimento in un sistema educativo*

- Comunicazione uguale cambiamento
- I punti fermi della comunicazione oggi
- Una struttura di nuova governance volta a sostenere il cambiamento
- Network relazionali
- Nuovi ambienti di apprendimento (le palestre dell’innovazione)

ARTICOLAZIONE DELL’UNITA’ FORMATIVA

Ore di formazione in presenza: 12

Ore di Work shop: 6

Ore di formazione on line: 3

Ore dedicate alla documentazione, alla restituzione con ricaduta nella scuola: 4

U.F. 16 “La valutazione degli apprendimenti e la certificazione delle competenze”

DESTINATARI: docenti della scuola primaria, I grado e II grado

FINALITA’ E CONTENUTI la valutazione degli apprendimenti e la certificazione delle competenze alla luce della legge 107 e dei decreti attuativi n. 60, 62 e 66; l’accertamento delle competenze in ASL; la valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza.

ARTICOLAZIONE DELL'UNITA' FORMATIVA

Ore di formazione in presenza: 12

Ore di Work shop: 6

Ore di formazione on line: 3

Ore dedicate alla documentazione, alla restituzione con ricaduta nella scuola: 4

U.F. 17 "Costruzione di rubriche valutative per la valutazione delle competenze nella scuola primaria"

DESTINATARI: n.20 docenti della scuola primaria.

FINALITA' E CONTENUTI

L'unità formativa si prefigge di sostenere lo sviluppo di una cultura della valutazione mediante la progettazione di rubriche di valutazione atte a valutare la qualità di prestazioni complesse, il livello di padronanza di una o più competenze e l'interconnessione di conoscenze e abilità nel momento in cui concorrono alla creazione di una o più competenze.

Saranno trattati i seguenti contenuti:

- cosa sono le rubriche di valutazione
- come si costruiscono
- come si utilizzano
- vantaggi e svantaggi

ARTICOLAZIONE DELL'UNITA' FORMATIVA

Ore di formazione in presenza: 10

Ore di Work shop: 6

Ore di formazione on line: 3

Ore dedicate alla documentazione, alla restituzione con ricaduta nella scuola: 6