



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

ISTITUTO COMPRENSIVO - I.C. ANZIO II

Viale Marconi, 161 - **00042 ANZIO** - ☎ 06/9862844 Fax 06/98673128

Codice Fisc. **97712920582** - Cod. univoco Ufficio: **UF8JAY** - Nome Ufficio: Uff-eFatturaPA

Sito: www.istitutocomprensivoanzio2.edu.it - Mail: RMIC8DF009@istruzione.it - PEC: RMIC8DF009@pec.istruzione.it

Ai genitori degli alunni della Scuola primaria

Dell'I.C Anzio II

P.c. Ai Docenti della Scuola Primaria

Sito web

Oggetto : Informativa nuove modalità di Valutazione nella scuola primaria a decorrere dall'a.s. 2020/21

Gentili Genitori ,

vi informo che con l'Ordinanza Ministeriale n. 172 del 4 dicembre 2020 sono state modificate le modalità di valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola primaria.

A partire da questo anno scolastico, e quindi già dal Primo Quadrimestre, la valutazione degli apprendimenti degli alunni della scuola primaria è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione\pagella.

Tale scelta ministeriale è stata adottata nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti. La nuova valutazione per livelli permetterà ai genitori di conoscere bene i punti di forza e i punti di debolezza in ogni disciplina e di capire insieme ai docenti e all'alunno, come migliorare.

Viene superato il precedente impianto che si basava sul voto numerico per descrivere meglio i processi cognitivi e meta-cognitivi, emotivi e sociali che emergono nel processo di apprendimento e si punta a promuovere, negli alunni, l'autovalutazione.

Per ogni disciplina (Italiano, Matematica, Storia, ...) è prevista la rilevazione dei LIVELLI di apprendimento. Ad ogni livello corrisponderà un giudizio descrittivo.

I livelli previsti dall'Ordinanza Ministeriale sono 4: AVANZATO – INTERMEDIO – BASE - IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE . Ciascun livello ha il seguente significato:

AVANZATO: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

INTERMEDIO: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

BASE: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

Tali livelli di apprendimento vengono individuati dai docenti tenendo conto di quattro dimensioni che caratterizzano l'apprendimento:

a) l'autonomia dell'alunno: l'attività dell'alunno si considera completamente autonoma quando non è riscontrabile alcun intervento diretto del docente;

b) la tipologia della situazione (nota o non nota) entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo: una situazione (o attività, compito) nota può essere quella che è già stata presentata dal docente come esempio o riproposta più volte in forme simili per lo svolgimento di esercizi o compiti di tipo esecutivo. Al contrario, una situazione non nota si presenta all'allievo come nuova, introdotta per la prima volta in quella forma e senza specifiche indicazioni rispetto al tipo di procedura da seguire;

c) le risorse mobilitate per portare a termine il compito. L'alunno usa risorse appositamente predisposte dal docente per accompagnare il processo di apprendimento o, in alternativa, ricorre a risorse reperite spontaneamente nel contesto di apprendimento o precedentemente acquisite in contesti informali e formali;

d) la continuità nella manifestazione dell'apprendimento. Vi è continuità quando un apprendimento è messo in atto più volte o tutte le volte in cui è necessario oppure atteso. In alternativa, non vi è continuità quando l'apprendimento si manifesta solo sporadicamente o mai.

In questa prima fase di applicazione della normativa, in linea con quanto enunciato nella nota del Ministero dell'Istruzione prot.n. 2158 del 04/12/2020, solo per il primo quadrimestre, il documento di valutazione presenterà una corrispondenza disciplina-livello di apprendimento e relativo giudizio descrittivo. Tutti i voti numerici attribuiti dai docenti nel corso del primo quadrimestre e riportati sul Registro Elettronico concorrono alla valutazione intermedia.

A partire dal secondo quadrimestre, il documento di valutazione presenterà, per ciascuna disciplina, gli obiettivi di apprendimento stabiliti dal Collegio dei docenti quali oggetto di valutazione, ai quali si riferirà la valutazione finale. Ad ogni obiettivo verrà assegnato un livello di apprendimento e il corrispondente giudizio descrittivo.

Per gli alunni con disabilità certificata i giudizi descrittivi saranno coerenti con il Piano Educativo Individualizzato predisposto dai docenti della classe. Per gli alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento si terrà conto del Piano Didattico Personalizzato predisposto dai docenti della classe.

Si comunica infine che gli esiti degli scrutini del 1^a quadrimestre saranno visionabili sul registro elettronico dal giorno 12 febbraio 2021.

Cordiali saluti.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Dott.ssa Anna Maria CORSO

*(Firma autografa sostituita a mezzo stampa
ex art. 3 c. 2 D.Lgs n39/93)*