



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
ISTITUTO COMPENSIVO - I.C. ANZIO II

Viale Marconi, 161 - 00042 ANZIO - ☎ 06/9862844 Fax 06/98673128

Codice Fisc. 97712920582 - Cod. univoco Ufficio: UF8JAY - Nome Ufficio: Uff-eFatturaPA

Sito: www.istitutocompensivoanzio2.edu.it -Mail: RMIC8DF009@istruzione.it - PEC:

RMIC8DF009@pec.istruzione.it



ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL 1° CICLO DI ISTRUZIONE

Finalità

Il primo ciclo di istruzione si conclude con un esame di Stato, il cui superamento costituisce titolo di accesso alla scuola secondaria di secondo grado o al sistema dell'istruzione e formazione professionale regionale. L'esame di Stato è finalizzato a verificare le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite dall'alunna o dall'alunno al termine del primo ciclo di istruzione. Nell' a.s in corso l'esame di Stato sarà espletato secondo le indicazioni dell' O.M 64 del 14/03/2022.

Criteri

In sede di scrutinio finale gli alunni frequentanti le classi terze di scuola secondaria di primo grado sono ammessi all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione in presenza dei seguenti requisiti:

- a) aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, definito dall'ordinamento della scuola secondaria di primo grado, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti, anche con riferimento alle specifiche situazioni dovute all'emergenza epidemiologica;
- b) non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'articolo 4, commi 6 e 9-bis, del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249.

Voto di ammissione

Il voto di ammissione è attribuito in base a quanto previsto dall'articolo 6, comma 5, del Dlgs 62/2017.*(Il voto di ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo è espresso dal consiglio di classe in decimi, considerando il percorso scolastico compiuto dall'alunna o dall'alunno.)* Ciascun docente, nella proposta di voto, oltre alla media aritmetica delle valutazioni scritte e/o orali, valuta l'importanza dei seguenti elementi:

1. *processo evolutivo*
2. *attenzione, partecipazione, interesse*
3. *regolarità e cura nello svolgere i compiti assegnati*
4. *ordine del materiale*
5. *presenza alle verifiche*

Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline (*tre insufficienze gravi e due insufficienze lievi*), il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo.

Per motivare a verbale le ragioni della decisione presa, il Consiglio di classe prende in considerazione le seguenti condizioni:

- ***favorevoli all'ammissione:*** *presenza di disturbi di apprendimento diagnosticati, limitata scolarizzazione in Italia, situazione linguistica inizialmente sfavorevole, situazione socio-familiare o personale tale da penalizzare le condizioni dell'apprendimento, eventuali ripetenze*
- ***sfavorevoli all'ammissione:*** *impegno e rendimento inferiori alle effettive capacità dell'alunno, come constatato dal giudizio formativo nelle discipline non sufficienti, mancata maturazione delle competenze cognitive e strumentali adeguate a sostenere con possibilità di beneficio il proseguo del percorso scolastico, con previsione che la ripetenza sia l'opzione più favorevole per l'acquisizione delle conoscenze e competenze indispensabili.*

Prove

L'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione è costituito da:

- 1) prova scritta relativa alle competenze di italiano**, come disciplinata dall'articolo 7 del DM 741/2017;

La prova di italiano è volta ad accertare la padronanza della lingua, la capacità di espressione personale, il corretto e appropriato uso della lingua e la coerente e organica esposizione del pensiero delle alunne e degli alunni. La commissione predispone almeno tre terne di tracce, formulate in coerenza con il profilo dello studente e i traguardi di sviluppo delle competenze delle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione, con particolare riferimento alle seguenti tipologie:

1. **testo narrativo o descrittivo** coerente con la situazione, l'argomento, lo scopo e il destinatario indicati nella traccia;
2. **testo argomentativo**, che consenta l'esposizione di riflessioni personali, per il quale devono essere fornite indicazioni di svolgimento;
3. **comprensione e sintesi di un testo** letterario, divulgativo, scientifico anche attraverso richieste di riformulazione.

Nel giorno di effettuazione della prova la commissione sorteggia la terna di tracce che viene proposta ai candidati. Ciascun candidato svolge la prova scegliendo una delle tre tracce sorteggiate. Il Collegio dei Docenti stabilisce che per lo svolgimento della prova di Italiano vengano riservate quattro ore e che possa essere utilizzato il dizionario .

2) prova scritta relativa alle competenze logico-matematiche, come disciplinata dall'articolo 8 del DM 741/2017;

La prova scritta relativa alle competenze logico matematiche accerta la capacità di rielaborazione e di organizzazione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze acquisite dalle alunne e dagli alunni nelle seguenti aree: numeri; spazio e figure; relazioni e funzioni; dati e previsioni. La commissione predispone almeno tre tracce, ciascuna riferita alle due seguenti tipologie:

- 1) problemi articolati su una o più richieste;
- 2) quesiti a risposta aperta.

Può fare riferimento anche ai metodi di analisi, organizzazione e rappresentazione dei dati. Nel giorno di effettuazione della prova la commissione sorteggia la traccia che viene proposta ai candidati .Il Collegio dei Docenti delibera che per lo svolgimento della prova di Matematica vengano riservate tre ore e che possa essere utilizzata la carta millimetrata e la calcolatrice scientifica.

3) colloquio, come disciplinato dall'articolo 10 del DM 741/2017.

Il colloquio è finalizzato a valutare il livello di acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze descritte nel profilo finale dello studente previsto dalle Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione. Il colloquio viene condotto collegialmente dalla sottocommissione, ponendo particolare attenzione alle capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo, di collegamento organico e significativo tra le varie discipline di studio. Il Collegio Docenti delibera le modalità di svolgimento del colloquio:

Il colloquio avrà una durata di circa 20 minuti. Ai sensi dell'art. 11, c.2 OM 90/01, la commissione imporrà il colloquio in modo da consentire una valutazione complessiva del livello raggiunto dall'allievo nelle varie discipline, evitando ogni artificiosa connessione fra gli argomenti e/o la caduta in un repertorio di domande e di risposte su ciascuna disciplina, prive dei necessari organici collegamenti. Il colloquio consentirà, pertanto, di valutare la maturazione globale e il livello di capacità trasversali raggiunto dal candidato partendo da un argomento/macro-tema scelto dall'alunno, precedentemente condiviso con i docenti e discusso, laddove è richiesto dal candidato, anche mediante il supporto delle nuove tecnologie. È fondamentale che l'alunno riesca a esprimere pienamente e con serenità le competenze complessivamente acquisite. Nel corso del colloquio è accertato anche il livello di padronanza delle competenze relative alla lingua inglese e alla lingua spagnola, nonché delle competenze relative all'insegnamento dell'educazione civica.

Candidati DVA, DSA,

Per i candidati con disabilità e con disturbi specifici di apprendimento, l'esame di Stato di cui ai commi 4, 5 e 6 si svolge con le modalità previste dall'articolo 14 del DM 741/2017. La valutazione finale degli alunni con disabilità certificata sarà operata sulla base del Piano Educativo Personalizzato (P.E.I.), al fine di valutare il processo formativo in rapporto alle potenzialità, ai livelli di apprendimento e di autonomia iniziali. Gli alunni potranno svolgere una o più prove differenziate, in linea con gli interventi educativo-didattici attuati sulla base

del P.E.I., secondo quanto previsto dall'art. 318 del Testo Unico. La sottocommissione potrà eventualmente assegnare un tempo differenziato per l'effettuazione delle prove da parte degli alunni con disabilità (15 minuti in più). Gli alunni con diagnosi specialistica di disturbo specifico di apprendimento (DSA) dovranno sostenere tutte le prove scritte. Essi avranno diritto all'impiego degli strumenti compensativi e misure dispensative ritenuti più idonei, oltre che all'eventuale assegnazione di maggior tempo a disposizione per lo svolgimento delle prove, come indicati nei Piani Didattici Personalizzati (P.D.P.) redatti dai Consigli di Classe e come indicati nella nota ministeriale prot. 26/A del 4 gennaio 2005, nel D.P.R.122 del 22 giugno 2009, art.10, nella Legge n. 170 del 2010 e ribaditi nella circ. n.48 del 31 maggio 2012. Per i candidati con altri bisogni educativi speciali, formalmente individuati dal consiglio di classe, che non rientrano nelle tutele della legge 8 ottobre 2010, n. 170 e della legge 5 febbraio 1992, n. 104, non è prevista alcuna misura dispensativa in sede di esame, mentre è assicurato l'utilizzo degli strumenti compensativi già previsti dal Piano didattico personalizzato.

Per gli alunni in ospedale o in istruzione domiciliare, si applica, per quanto compatibile, quanto previsto dall'articolo 15 del DM 741/2017.

Modalità per l'attribuzione della valutazione finale

La commissione delibera, su proposta della sottocommissione, la valutazione finale espressa con votazione in decimi, secondo quanto disposto dall'articolo 13 del DM 741/2017. L'esame di Stato si intende superato se il candidato consegue una valutazione finale di almeno sei decimi. Ai fini della determinazione del voto finale dell'esame di Stato di ciascun candidato, la sottocommissione procede preliminarmente a calcolare la media tra i voti delle singole prove scritte e del colloquio, senza applicare, in questa fase, arrotondamenti all'unità superiore o inferiore. Successivamente procede a determinare il voto finale, che deriva dalla media tra il voto di ammissione e la media dei voti delle prove scritte e del colloquio. Il voto finale così calcolato viene arrotondato all'unità superiore per frazioni pari o superiori a 0,5 e proposto alla commissione in seduta plenaria. La commissione delibera il voto finale per ciascun candidato espresso in decimi. La valutazione finale espressa con la votazione di dieci decimi può essere accompagnata dalla lode, con deliberazione assunta all'unanimità della commissione, su proposta della sottocommissione, in relazione alle valutazioni conseguite dal candidato nel percorso scolastico del triennio e agli esiti delle prove d'esame. **Il Collegio Docenti delibera che, per l'attribuzione della lode, saranno presi in considerazione i seguenti criteri:**

- a) Media dei voti del primo e del secondo anno pari almeno a 9/10;
- b) Giudizio di comportamento pari almeno a distinto in tutto il triennio;
- c) Assenza di provvedimenti disciplinari in tutto il triennio.

Esame di Stato per i candidati privatisti

I candidati privatisti sono ammessi all'esame di Stato, ai sensi dell'articolo 3 del DM 741/2017, e sostengono l'esame di Stato con le modalità previste per i candidati interni. La commissione d'esame delibera, su proposta della sottocommissione, la valutazione finale che viene determinata dalla media dei voti attribuiti alle prove scritte ed al colloquio. Per frazioni pari o superiori a 0,5, il voto finale è arrotondato all'unità superiore. L'esame di Stato si intende superato se il candidato privatista consegue una valutazione finale di almeno sei decimi.

Certificazione delle competenze

Gli alunni partecipano alle prove standardizzate nazionali di italiano, matematica e inglese previste dall'articolo 7 del Dlgs 62/2017 nel caso in cui le condizioni epidemiologiche e le determinazioni delle autorità competenti lo consentano. La mancata partecipazione non rileva in ogni caso per l'ammissione all'esame di Stato. Ai sensi dell'articolo 2 del DM 742/2017, la certificazione delle competenze è redatta durante lo scrutinio finale dal consiglio di classe ed è rilasciata agli alunni che superano l'esame di Stato, ad eccezione degli alunni privatisti per i quali detta certificazione non è prevista. Per gli alunni che hanno partecipato alle prove standardizzate nazionali la certificazione delle competenze è integrata ai sensi dell'articolo 4, commi 2 e 3, del DM 742/2017.

Effettuazione delle operazioni e delle prove d'esame in videoconferenza

Nel caso in cui le condizioni epidemiologiche, le normative vigenti e le disposizioni delle autorità competenti lo richiedano, i lavori della commissione e delle sottocommissioni potranno svolgersi in videoconferenza. Nell'ambito della verbalizzazione delle operazioni, viene riportato l'eventuale svolgimento di una o più riunioni in modalità telematica. Fermo restando quanto previsto per i candidati in ospedale o in istruzione domiciliare, di cui all'articolo 15 del DM 741/2017, i candidati impossibilitati a lasciare il proprio domicilio, presentano istanza, corredata di idonea documentazione, al presidente della commissione per poter svolgere il colloquio al di fuori della sede scolastica. Il presidente della commissione dispone la modalità di svolgimento del colloquio in videoconferenza o in altra modalità telematica sincrona. In ogni caso le prove scritte devono essere svolte dai candidati in presenza. Nei casi in cui uno o più componenti della commissione d'esame siano impossibilitati a seguire i lavori in presenza, in conseguenza di specifiche disposizioni sanitarie connesse all'emergenza epidemiologica, il presidente della commissione può disporre la partecipazione degli interessati in videoconferenza o altra modalità telematica sincrona.

Candidati assenti e sessioni suppletive

Per le alunne e gli alunni risultati assenti ad una o più prove, per gravi e documentati motivi, la commissione prevede una sessione suppletiva d'esame che si conclude entro il 30 giugno e, comunque, in casi eccezionali, entro il termine dell'anno scolastico, salvo diversa disposizione connessa all'andamento della situazione epidemiologica.

Per quanto non previsto dal presente documento, approvato nella seduta del Collegio dei docenti del 12.05.2022, si rimanda alle norme vigenti in materia.

Di seguito sono allegati gli strumenti di valutazione relativi alle prove scritte e al colloquio orale

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA PROVA SCRITTA DI ITALIANO

CANDIDATO/A:		
CLASSE:		
TEMA (testo narrativo, testo descrittivo, testo argomentativo)		
INDICATORI	CRITERI	PUNTEGGIO
CONTENUTO p ₁	Molto ricco, personale e creativo	20
	Pertinente ed esauriente	18
	Pertinente ed abbastanza esauriente	16
	Pertinente	14
	Pertinente ma non sempre esauriente	12
	Parzialmente sviluppato	10
	Non pertinente	8
	Assente	1
ESPOSIZIONE p ₂	Organica, personale e molto strutturata	20
	Organica e ben strutturata	18
	Organizzata e chiara	16
	Adeguatamente strutturata ed organizzata	14
	Sufficientemente organizzata	12
	Non sempre organica e chiara	10
	Confusa e non strutturata	8
	Assente	1
FORMA p ₃	Corretta, molto fluida ed espressiva	20
	Corretta e molto fluida	18
	Corretta e fluida	16
	Corretta e abbastanza fluida	14
	Evidenzia qualche improprietà	12
	Evidenzia varie improprietà	10
	Scorretta	8
	Assente	1
LESSICO p ₄	Ricco e molto appropriato	20
	Ricco e appropriato	18
	Appropriato ed esauriente	16
	Appropriato	14
	Generico	12
	Improprio	10
	Povero e non pertinente	8
	Assente	1
RIELABORAZIONE p ₅	Personale e creativa	20
	Personale	18
	Autonoma	16
	Adeguate	14
	Sufficiente	12
	Molto modesta e/o insufficiente	10
	Inadeguata	8
	Assente	1

PUNTEGGIO	4 - 50	51 - 59	60 - 68	69 - 77	78 - 86	87 - 95	96 - 100
VOTO	4	5	6	7	8	9	10

PUNTEGGIO GREZZO ($p=p_1+p_2+p_3+p_4+p_5$):_____/100 **VOTO**_____/10

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA PROVA SCRITTA DI ITALIANO
ALUNNI CON DSA

CANDIDATO/A:		CLASSE:
TEMA (testo narrativo, testo descrittivo, testo argomentativo)		
INDICATORI	CRITERI	PUNTEGGIO
CONTENUTO p₁	Molto ricco, personale e creativo	45
	Pertinente ed esauriente	36
	Pertinente ed abbastanza esauriente	32
	Pertinente	28
	Pertinente ma non sempre esauriente	24
	Parzialmente sviluppato	20
	Non pertinente	16
	Assente	1
ESPOSIZIONE p₂	Organica, personale e molto strutturata	20
	Organica e ben strutturata	18
	Organizzata e chiara	16
	Adeguatamente strutturata ed organizzata	14
	Sufficientemente organizzata	12
	Non sempre organica e chiara	10
	Confusa e non strutturata	8
	Assente	1
FORMA p₃	Corretta, fluida ed espressiva	20
	Corretta e fluida	18
	Corretta e abbastanza fluida	16
	Corretta	14
	Evidenzia qualche improprietà	12
	Evidenzia varie improprietà	10
	Scorretta	8
	Assente	1
LESSICO p₄	Appropriato e vario	15
	Appropriato	9
	Sufficientemente appropriato	8
	Generico ma corretto	7
	Non sempre corretto	6
	Improprio	5
	Povero e non pertinente	4
	Assente	1
RIELABORAZIONE p₅	Personale e creativa	10
	Personale	18
	Autonoma	16
	Adeguate	14
	Sufficiente	12
	Molto modesta e/o insufficiente	10
	Inadeguata	8
	Assente	1

PUNTEGGIO	1 - 40	41 - 54	55 - 64	65 – 73	74 - 82	83 - 91	92 - 100
VOTO	4	5	6	7	8	9	10

PUNTEGGIO GREZZO ($p=p_1+p_2+p_3+p_4+p_5$):____/100

VOTO____/10

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA PROVA DI ITALIANO
ALUNNI CON DVA**

Livello di autonomia	☐ Ha portato a termine la consegna in totale autonomia, con accurato impegno e attenzione ☐ Ha compreso e ha saputo ricercare tutte le informazioni ☐ Ha risposto, in modo corretto, a tutti i quesiti	10
Capacità di Comprensione	☐ Ha portato a termine la consegna in parziale autonomia, con impegno e attenzione adeguati ☐ Ha compreso globalmente le informazioni e ha saputo ricercarne la maggior parte ☐ Ha risposto, in modo quasi sempre corretto, alla maggior parte dei quesiti	9
Capacità di Produzione	☐ Ha portato a termine la consegna con qualche suggerimento da parte dell'insegnante con impegno e attenzione ☐ Ha compreso e ricercato buona parte delle informazioni ☐ Ha risposto, in modo globalmente corretto a buona parte dei quesiti	8
	☐ Ha portato a termine la consegna in maniera parzialmente guidata con attenzione e impegno sufficienti ☐ Ha compreso e ricercato parte delle informazioni ☐ Ha risposto, in modo sostanzialmente corretto, a parte dei quesiti	7
	☐ Ha portato a termine la consegna guidato dall'insegnante con partecipazione e impegno discontinui ☐ Ha compreso e ricercato alcune informazioni ☐ Ha risposto ad alcuni quesiti con vari errori	6
	☐ Ha svolto parte della consegna sollecitato dall'insegnante e in modo guidato, con scarso impegno e attenzione ☐ Ha compreso e ricercato poche informazioni ☐ Ha risposto a pochi quesiti con numerosi errori	5
	☐ Non ha svolto la consegna nonostante le sollecitazioni del docente ☐ Non ha compreso né ricercato le informazioni ☐ Non ha risposto ad alcun quesito	4

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA PROVA SCRITTA DI MATEMATICA

ALUNNO / A

CLASSE:

INDICATORI	LIVELLI	MISURAZIONE
CONOSCENZA E APPLICAZIONE DI REGOLE IN AMBITO GEOMETRICO ED ALGEBRICO	☐ Corrette e complete ☐ Approfondite ☐ Corrette ☐ Essenziali ☐ Non del tutto corrette ☐ Parziali ☐ Lacunose, Frammentarie	☐ 10 ☐ 9 ☐ 8 ☐ 7 ☐ 6 ☐ 5 ☐ 4
PROCEDIMENTO RISOLUTIVO E CORRETTEZZA DI CALCOLO	☐ Logico e razionale; esatto ☐ Consapevole. Lievi imprecisioni di calcolo ☐ Adeguato ☐ Sostanzialmente corretto ☐ Incerto, parziale ☐ Incompleto ☐ Disorganizzato, Dispersivo	☐ 10 ☐ 9 ☐ 8 ☐ 7 ☐ 6 ☐ 5 ☐ 4
COMPLETEZZA DELLA RISOLUZIONE	☐ Completo e svolto con cura ☐ Svolto in modo completo ☐ Svolto completamente per i $\frac{3}{4}$ delle richieste ☐ Svolto in modo essenziale ☐ Svolto parzialmente (almeno la metà) ☐ Svolto in minima parte ☐ Non svolto	☐ 10 ☐ 9 ☐ 8 ☐ 7 ☐ 6 ☐ 5 ☐ 4
USO DEI LINGUAGGI SPECIFICI	☐ Preciso e curato (apprezzabile) ☐ Pertinente ☐ Sostanzialmente pertinente ☐ Congruo ☐ Con termini non sempre adeguati ☐ Approssimativo ☐ Pressoché inesistente	☐ 10 ☐ 9 ☐ 8 ☐ 7 ☐ 6 ☐ 5 ☐ 4

TABELLA CONVERSIONE PUNTI

<u>PUNTEGGIO</u>	<u>VOTO</u>
PUNTI 38 - 40	10
PUNTI 34 - 37	9
PUNTI 30 - 33	8
PUNTI 26 - 29	7
PUNTO 22 - 25	6
PUNTI 18 - 21	5
PUNTI 13 - 17	4

Punteggio grezzo _____

Voto _____

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA PROVA SCRITTA DI MATEMATICA
ALUNNI CON DSA**

ALUNNO / A
CLASSE

INDICATORI	LIVELLI	MISURAZIONE
CONOSCENZA E APPLICAZIONE DI REGOLE IN AMBITO GEOMETRICO ED ALGEBRICO	☐ Corrette e complete ☐ Approfondite ☐ Corrette ☐ Essenziali ☐ Non del tutto corrette ☐ Parziali ☐ Lacunose, Frammentarie	☐ 10 ☐ 9 ☐ 8 ☐ 7 ☐ 6 ☐ 5 ☐ 4
PROCEDIMENTO RISOLUTIVO	☐ Logico e razionale ☐ Consapevole ☐ Adeguato ☐ Sostanzialmente corretto ☐ Incerto, parziale ☐ Incompleto ☐ Disorganizzato, Dispersivo	☐ 10 ☐ 9 ☐ 8 ☐ 7 ☐ 6 ☐ 5 ☐ 4
COMPLETEZZA DELLA RISOLUZIONE	☐ Completo e svolto con cura ☐ Svolto in modo completo ☐ Svolto completamente per $\frac{1}{2}$ delle richieste ☐ Svolto in modo essenziale ☐ Svolto parzialmente ☐ Svolto in minima parte ☐ Non svolto	☐ 10 ☐ 9 ☐ 8 ☐ 7 ☐ 6 ☐ 5 ☐ 4
USO DEI LINGUAGGI SPECIFICI	☐ Preciso e curato ☐ Pertinente ☐ Sostanzialmente pertinente ☐ Congruo ☐ Con termini non sempre adeguati ☐ Approssimativo ☐ Pressoché inesistente	☐ 10 ☐ 9 ☐ 8 ☐ 7 ☐ 6 ☐ 5 ☐ 4

TABELLA CONVERSIONE PUNTI

<u>PUNTEGGIO</u>	<u>VOTO</u>
PUNTI 38 - 40	10
PUNTI 34 - 37	9
PUNTI 30 - 33	8
PUNTI 26 - 29	7
PUNTO 22 - 25	6
PUNTI 18 - 21	5
PUNTI 13 - 17	4

Punteggio grezzo _____ **Voto** _____

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA PROVA SCRITTA DI MATEMATICA ALUNNI DVA

ALUNNO / A
CLASSE

Livello di autonomia	☐ Ha portato a termine la consegna in totale autonomia con accurato impegno e attenzione ☐ Ha compreso e ha saputo ricercare tutte le informazioni ☐ Ha risposto, in modo corretto, a tutti i quesiti	10
Applicazione dei procedimenti e meccanismi acquisiti	☐ Ha portato a termine la consegna in parziale autonomia con impegno e attenzione adeguati ☐ Ha compreso globalmente le informazioni e ha saputo ricercarne la maggior parte ☐ Ha risposto, in modo quasi sempre corretto, alla maggior parte dei quesiti	9
Correttezza dei calcoli	☐ Ha portato a termine la consegna con qualche suggerimento da parte dell'insegnante con impegno e attenzione ☐ Ha compreso e ricercato buona parte delle informazioni ☐ Ha risposto, in modo globalmente corretto a buona parte dei quesiti	8
Rispondenza tra procedimenti e richieste	☐ Ha portato a termine la consegna in maniera parzialmente guidata con attenzione e impegno sufficienti ☐ Ha compreso e ricercato parte delle informazioni ☐ Ha risposto, in modo sostanzialmente corretto, a parte dei quesiti	7
Impostazione ordinata	☐ Ha portato a termine la consegna guidato dall'insegnante con partecipazione e impegno discontinui ☐ Ha compreso e ricercato alcune informazioni ☐ Ha risposto ad alcuni quesiti con vari errori	6
	☐ Ha svolto parte della consegna sollecitato dall'insegnante e in modo guidato, con scarso impegno e attenzione ☐ Ha compreso e ricercato poche informazioni ☐ Ha risposto a pochi quesiti con numerosi errori	5
	☐ Non ha svolto la consegna nonostante le sollecitazioni del docente ☐ Non ha compreso né ricercato le informazioni ☐ Non ha risposto ad alcun quesito	4

TABELLA CONVERSIONE PUNTI

PUNTEGGIO	VOTO
PUNTI 38 - 40	10
PUNTI 34 - 37	9
PUNTI 30 - 33	8
PUNTI 26 - 29	7
PUNTO 22 - 25	6
PUNTI 18 - 21	5
PUNTI 13 - 17	4

Punteggio grezzo _____ Voto _____

GRIGLIA DI VALUTAZIONE COLLOQUIO

CANDIDATO/A:		
CLASSE:		
INDICATORI	CRITERI	PUNTEGGIO
Acquisizione del livello di padronanza delle conoscenze, abilità, competenze previste nei Traguardi delle Indicazioni, con particolare riguardo a lingua italiana, matematica, lingue straniere.	Non ha acquisito le conoscenze e le abilità	4
	Ha acquisito le conoscenze e le abilità in modo frammentario, episodico e lacunoso e le sa agire solo con supporto, indicazioni e orientamento.	5
	Ha acquisito le conoscenze e le abilità delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandole nella pratica con supporto.	6
	Ha acquisito le conoscenze e le abilità delle diverse discipline in modo corretto e le impiega in modo generalmente autonomo nella soluzione di problemi e nella gestione di situazioni	7
	Ha acquisito le conoscenze e le abilità delle diverse discipline in modo corretto e appropriato e le impiega in modo autonomo nella soluzione di problemi e nella gestione di situazioni	8
	Ha acquisito le conoscenze e le abilità delle diverse discipline in maniera completa e le utilizza in modo consapevole e autonomo nella gestione di situazioni e nella soluzione di problemi	9
	Ha acquisito le conoscenze e le abilità delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e le utilizza in autonomia anche in contesti nuovi e diversi, nella gestione di situazioni e nella soluzione di problemi.	10
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando e riflettendo su quanto appreso	Non riesce ad argomentare	4
	Argomenta in modo superficiale e disorganico, con l'orientamento degli insegnanti.	5
	Formula argomentazioni personali solo in relazione a specifici argomenti, con il supporto degli insegnanti.	6
	Formula semplici argomentazioni personali, con riflessioni critiche e una corretta rielaborazione di quanto appreso.	7
	Formula buone argomentazioni personali, con appropriate riflessioni critiche e una corretta rielaborazione di quanto appreso.	8
	Formula articolate argomentazioni e riflessioni critiche e personali, rielaborando efficacemente quanto appreso e reperendo anche collegamenti tra argomenti e ambiti di sapere.	9
	Formulare ampie e articolate argomentazioni e riflessioni critiche e personali, rielaborando con originalità quanto appreso e reperendo anche collegamenti e nessi tra argomenti e ambiti di sapere.	10
Ricchezza e	si esprime in modo scorretto, usa un lessico incerto	4
	Si esprime in modo frammentario utilizzando un lessico parzialmente adeguato	5
	Si esprime in modo non sempre corretto,	

padronanza lessicale e semantica, con riferimento anche ai linguaggi specifici delle discipline.	utilizzando un lessico, adeguato	6
	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento ai linguaggi specifici delle discipline	7
	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico appropriato anche in riferimento ai linguaggi specifici delle discipline	8
	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche specifico, vario e articolato	9
	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento ai linguaggi specifici delle discipline.	10
Capacità di analisi e comprensione della realtà a partire dalla riflessione sulle esperienze personali e in prospettiva civica	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze.	4
	Analizza e comprende la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, lo fa in modo inadeguato	5
	Analizza e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	6
	Compie un'analisi discreta della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali. Con guida, colloca le riflessioni anche in prospettiva civica.	7
	Compie un'analisi buona della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali. Con guida, colloca le riflessioni anche in prospettiva civica.	8
	Compie un'analisi precisa della realtà sulla base di una consapevole riflessione sulle proprie esperienze personali e colloca l'analisi anche in prospettiva civica	9
	Compie un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali e colloca l'analisi anche in prospettiva civica.	10

Punteggio grezzo _____ **Voto** _____

GRIGLIA DI VALUTAZIONE COLLOQUIO ALUNNI DVA

Capacità di Risposta alle domande/stimolo	Uso del linguaggio	Capacità di rispondere ai perché	Proprietà lessicale	valutazione
Eccessiva difficoltà nell'articolazione della risposta e carenza di informazioni	Notevoli difficoltà nell'esposizione, anche se guidata	Scarsa capacità di individuare i rapporti di causa/effetto o spazio- temporali	Lessico non appropriato	4
Relativa difficoltà nell'articolazione della risposta e parziale conoscenza delle informazioni	Incertezza nell'esposizione e confusione nella strutturazione della frase minima	Accettabile capacità di individuare i rapporti di causa/effetto o spazio- temporali	Lessico povero e ripetitivo	5
Semplice articolazione della risposta e generica conoscenza di informazioni	Sostanziale capacità di esposizione con un linguaggio semplice e strutturazione di frasi minime.	Sostanziale capacità di individuare i rapporti di causa/effetto o spazio- temporali	Lessico essenziale	6
Semplice articolazione della risposta ma adeguata conoscenza di informazioni	Sufficiente capacità di esposizione con un linguaggio semplice e strutturazione di frasi minime	Adeguate capacità di individuare i rapporti di causa/effetto o spazio- temporali	Lessico adeguato	7
Buona articolazione della risposta e adeguata conoscenza dei contenuti	Buona capacità di esposizione con un linguaggio semplice e strutturazione di frasi minime con qualche espansione	Buona capacità di individuare i rapporti di causa/effetto o spazio- temporali	Lessico appropriato	8
Sicura articolazione della risposta e adeguata conoscenza dei contenuti	Buona capacità di esposizione con un linguaggio appropriato e strutturazione di frasi minime con qualche espansione	Più che buona capacità di individuare i rapporti di causa/effetto o spazio-temporali	Lessico funzionale	9
Sicura e autonoma articolazione della risposta e padronanza delle informazioni	Buona capacità di esposizione con un linguaggio coerente ed appropriato e strutturazione di frasi minime con espansioni	Completa capacità di individuare i rapporti di causa/effetto o spazio- temporali	Lessico funzionale e ricco	10

Punteggio grezzo _____ **Voto** _____

GIUDIZIO GLOBALE

A conferma di uno studio triennale (1) _____, attraverso la prova d'esame il/la candidato/a ha rilevato una preparazione

(2) _____.

_____Ha dimostrato di (3) _____ e di saper esporre (4) _____.

_____Ha evidenziato un livello di maturazione

(5) _____.

(1)	10	costante e soddisfacente
	9	costante
	8	adeguato
	7	essenziale
	6	modesto
	5	discontinuo e limitato

(4)	10	con chiarezza e un linguaggio ricco e appropriato
	9	con chiarezza e proprietà di linguaggio
	8	con chiarezza
	7	in modo semplice
	6	con linguaggio generico e limitato
	5	con linguaggio elementare

(2)	10	ampia e approfondita
	9	approfondita
	8	completa
	7	adeguata
	6	modesta
	5	limitata

(5)	10	ottimo/eccellente
	9	notevole
	8	buono
	7	adeguato
	6	sufficiente se rapportato ai livelli di partenza
	5	incerto/modesto

(3)	10	possedere valide e sicure capacità logiche
	9	possedere valide capacità logiche
	8	possedere buone capacità logiche
	7	saper operare fondamentali collegamenti logici
	6	saper operare solo semplici collegamenti logici
	5	limitare il ricorso a capacità logiche

Voto finale: _____/10

Si conferma il consiglio orientativo.

GIUDIZIO GLOBALE ALUNNI DVA

GIUDIZIO	VOTO
L'alunno possiede delle conoscenze essenziali ma sostanzialmente corrette dei nodi disciplinari che espone in maniera semplificata con un linguaggio complessivamente corretto e con un lessico povero ma appropriato. Si orienta nell'analisi e nella soluzione di un problema solo se guidato e applicando regole e procedure in maniera meccanica.	6
L'alunno possiede delle conoscenze generalmente semplici ma adeguate dei nodi disciplinari che espone in maniera chiara con una terminologia appropriata, anche se con qualche carenza nel linguaggio specifico. In parziale autonomia si orienta nell'analisi e nella soluzione di un problema e applica regole e procedure in maniera sostanzialmente corretta.	7
L'alunno possiede delle conoscenze generalmente complete e corrette dei nodi disciplinari che espone in maniera chiara organizzandole coerentemente. Il linguaggio specifico è semplice ma appropriato. In totale autonomia si orienta nell'analisi e nella soluzione di un problema e applica regole e procedure in maniera efficace.	8
L'alunno possiede delle conoscenze adeguate mostrando la padronanza di alcuni nodi disciplinari che espone in maniera chiara e coerente. Il linguaggio specifico è appropriato. In totale autonomia si orienta nell'analisi e nella soluzione di un problema e sa applicare regole, procedure e conoscenze in situazioni e contesti analoghi.	9
L'alunno possiede delle conoscenze complete e coordinate relativamente ai vari nodi disciplinari che espone in maniera chiara e coerente. Il linguaggio specifico è appropriato e corretto. In totale autonomia si orienta nell'analisi e nella soluzione di un problema e sa applicare regole, procedure e conoscenze in situazioni e contesti analoghi in maniera efficace.	10

Voto finale: _____/10

Si conferma il consiglio orientativo